



LES ANGES DU CIEL

Projet pédagogique

Table des matières

Introduction	3
Les objectifs dans notre projet d'accueil	3
Présentation	3
Premier accueil	3
La Familiarisation	4
Les transitions quotidiennes	6
Relation avec les enfants	7
Relation puéricultrice et enfant	7
La sécurité affective	7
Repères dans l'espace:	8
Repère dans le temps:	8
Repères visuels :	8
Repères des personnes :	8
Le doudou et tétines	8
Gestion de repas et d'alimentation	9
Repas	10
Le biberon	10
L'allaitement	11
La santé	11
La gestion des activités intérieures et extérieures	12
Activité dirigée et libre	12
Activité libre	12
Activité dirigée	13
La gestion du sommeil	13
Rituel	14
Journée type	14
Relation avec les parents	15
La place des parents	15
Le secret professionnel par rapport aux familles	16
La gestion du change et du soin	16
Le change	16
Le soin corporel	17
Acquisition de la propreté	17
La gestion du langage	18
Langage verbal et non verbal	18
Les règles et les limites	19
.....	
19 Le départ de l'enfant	

19 Accusé de réception à remettre à la Direction.
20

Introduction

Les objectifs dans notre projet d'accueil

- Il vise à favoriser l'épanouissement psychomoteur, affectif et intellectuel de celui-ci
- Veiller au bien-être de chaque enfant
- Permettre à l'enfant de s'épanouir au sein de la collectivité
- L'aider dans l'acquisition de son autonomie
- Observer, reconnaître et respecter le rythme de chacun.
- Offrir à l'enfant et à ses parents des repères stables et sécurisants.

Présentation

Les anges du ciel est un milieu d'accueil privé agréé et reconnu par les autorités à tous niveaux, disposant de toutes autorisations ONE pour offrir le meilleur accueil aux enfants. Qui se veut convivial et chaleureux, pour permettre aux enfants de se sentir comme chez eux. C'est un endroit où l'enfant se sent bien et qui lui permet d'aller à la rencontre d'autres enfants de son âge. C'est surtout un endroit qui permet à l'enfant de s'épanouir, en laissant libre cours à son imagination et de découvrir un environnement autre que celui auquel il est habitué.

Notre mission pédagogique et éducative consiste à soutenir l'enfant vers l'apprentissage de l'autonomie. Durant la journée, des jeux et des activités d'éveil sont organisés, les activités ne sont pas obligation.

En effet, étant donné que l'enfant est accueilli dans les premières années de sa vie, cela permet un meilleur éveil de ses sens, apprentissage cognitive et sa dextérité, ainsi que du respect d'autrui et du savoir vivre en communauté.

«Les Anges du ciel» à une capacité d'accueil de 18 enfants de 0 à 3 ans. Notre milieu d'accueil est ouverte de 7h30 à 18h00. Le milieu d'accueil est composé de 2 sections celle des bébés 0 à 12 mois et des grands 16 mois à 3 ans . Le milieu d'accueil ne fait aucune discrimination et accueille aussi des enfants qui ont des besoins spécifiques ou en situation d'handicap dans la mesure où leur prise en charge est possible.

Premier accueil

Le premier dialogue se fait généralement par téléphone et la première rencontre de parents se fait généralement avant ou après la naissance de l'enfant. Ensuite, un premier rendez-vous est fixé avec les parents afin de répondre à leurs questions et de les rassurer. Et s'ils le souhaitent, ils viennent en compagnie de l'enfant durant la sieste des autres enfants pour un premier contact. Ce premier accueil est un grand moment de collaboration et d'échange avec les familles.

Cela implique que l'enfant et ses parents se sentent accueillis à leur arrivée et en confiance lorsqu'ils nous transmettent des informations. Ses informations vont nous permettre de connaître les besoins de l'enfant et de ses habitudes afin de ne pas chambouler son rythme de vie.

Cela nous permet aussi d'échanger un projet et d'informer les parents au sujet de notre projet d'accueil. Il faut savoir que chaque enfant a une réaction propre donc il faut que nous aussi nous nous adaptions à chaque enfant. Il est important que les familles aient un accueil personnalisé et puissent se sentir en confiance. Les rendez-vous sont possibles toute l'année. Ensuite, nous présentons le milieu d'accueil et son personnel.

En pratique

nous organisons une période de familiarisation dans ce nouveau lieu de vie pour l'enfant. La puéricultrice est disponible pour accompagner au mieux l'enfant.

La Familiarisation



Avant l'entrée en milieu d'accueil de votre enfant, une période de familiarisation est nécessaire. Elle permet un passage sécurisant entre la vie à la maison et la vie de la maison d'accueil.

Elle a pour but de faire connaissance progressivement, et en douceur. Les toutpetits ont besoin d'accumuler le plus possible d'expériences positives pour intégrer un sentiment de sécurité.

C'est pourquoi ce schéma de familiarisation pourra être modifié en fonction des réactions particulières de chaque enfant ou selon son âge.

Les horaires seront fixés avec vous lors de l'inscription. Merci de les respecter afin de ne pas perturber la vie et l'intimité de la section.

Permet aux parents et l'enfant :

- La période de familiarisation permet à l'enfant et aux parents de s'acclimater progressivement au milieu d'accueil.
- Une présence répétée des parents avec la personne qui s'occupera de l'enfant, met l'enfant en confiance

Permet à la puéricultrice :

- La période de familiarisation permet à la puéricultrice d'observer et de connaître les besoins de l'enfant.
- D'élaborer une relation progressive de confiance avec l'enfant et les parents.
- La période de familiarisation permet à la puéricultrice d'observer et de connaître les besoins de l'enfant.
- Permet une relation progressive de confiance avec l'enfant et les parents

Si cela s'avère nécessaire, nous n'hésitons pas à prolonger cette période de familiarisation.

Après 1 langue durée d'absence il est préférable de prévoir un temps de familiarisation

Chaque période de familiarisation est unique et adaptée aux besoins de l'enfant et de son parent. Elle se fait donc avec une grande souplesse.

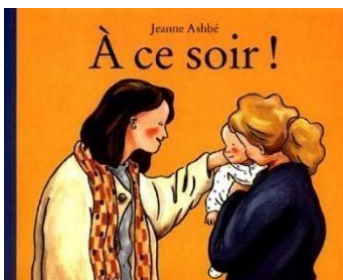
Cette période est à programmer la plus proche possible de l'entrée effective de l'enfant.

Cette période de familiarisation se déroulera sur 5 jours.

- > Premier jour: 1h après-midi, un des parents avec l'enfant au sein du milieu. Cela va permettre à l'enfant de faire connaissance avec les personnes qui s'occuperont de lui.

- Deuxième jour: 1h30 au moment du repas, un de parents donne le repas à l'enfant en compagnie des puéricultrices. Cela va nous permettre observer l'Enfant.
- Troisième jour: milieu de matinée jusqu'au moment du repas puis jusqu'à la sieste, un des parents reste avec l'enfant, la puéricultrice donne le repas à l'enfant et le parent prend le relais au moment de la sieste. Cela va permettre d'observer les rituels de l'enfant.
- Quatrième jour: l'enfant reste sans les parents 1/2 journée. Cela va permettre à l'enfant de visualiser l'environnement sans les parents.
- Cinquième jour: l'enfant reste sans les parents jusqu'à la sieste. La puéricultrice respecte les rituels de l'enfant pour qu'il ne soit pas dépaycé

Les transitions quotidiennes



En ce qui concerne l'accueil du matin de l'enfant, il se fait principalement au moment de son arrivée en milieu d'accueil. Elle nécessite le respect permanent des rituels qui aident l'enfant à se sentir en confiance. Il convient d'établir un lien respectueux avec les habitudes de la maison. Pour le réaliser, un temps est pris pour accueillir chaque enfant, chacun à son tour tous les jours de 7h30 à 9h00.

La maison d'enfants sais à quel point la séparation parents-enfants est un moment difficile pour chacun. C'est pour cela que «Les Anges du Ciel» proposent aux parents de participer et de déshabiller l'enfant, et lui dire au revoir en douceur. Nous demanderons aussi aux parents de ne pas revenir auprès de l'enfant si le parent oublie quelque chose mais de le déposer à l'accueil. Nous demandons aussi aux parents de nous faire un briefing de l'éveil (par exemple : si l'enfant a bien dormi, ...)

Le milieu d'accueil va répondre aux besoins corporels de l'enfant c'est à dire prendre soin de son bien-être (nourriture, change...). Sa sécurité psycho-affective passe aussi par des règles et la limite de ses règles va permettre à l'enfant de se sentir en sécurité. Elles sont également établies pour garantir la sécurité de l'enfant.



En ce qui concerne l'accueil du soir, la maison d'enfant ferme ses portes tous les jours à 18h00. Chaque jour, les parents auront l'occasion de communiquer avec la personne qui s'est occupé de leur enfant. Pour ce faire, la maison d'enfant met en place des fiches de communication au cas où la personne qui s'est occupé de l'enfant terminerai sa journée avant l'arrivée des parents: Le personnel pourra écrire le déroulement de la journée ou, si les parents le souhaitent, expliquer de vive voix la journée de l'enfant et ainsi faciliter les échanges entre famille et milieu d'accueil.

Relation avec les enfants



Relation puéricultrice et enfant

La puéricultrice passe plusieurs heures en compagnie des enfants pour que la relation avec les enfants se passe bien. Il faut avant tout que la puéricultrice établisse une relation privilégiée avec chaque enfant. Elle doit être attentive aux besoins de l'enfant. A nous d'accompagner au quotidien l'enfant vers le collectif en l'aidant à s'intégrer au sein du groupe d'enfants.

Le choix est fait de ne pas établir un système de référence auprès des enfants. Ainsi, chaque puéricultrice a une bonne relation avec l'ensemble des enfants.

Le but est que cette sécurité affective puisse s'installer entre la puéricultrice et l'enfant et ainsi faire du milieu d'accueil un lieu pour grandir et s'épanouir.

La puéricultrice va:

- Observer l'enfant pour mieux l'accompagner
- Respecter le plus possible le choix de l'enfant, laissant le temps d'aller jusqu'au bout de ses actes, de faire son expérience d'effort prolongé et laisser l'enfant d'abandonné de sa propre volonté,
- Elle va parler à l'enfant (important: Parfois, on oublie que le bébé a besoin d'un bain de parole)

- Elle va jouer avec lui, le mettre dans un environnement stimulant et coloré,
- Elle va observer les relations entre les enfants et les faciliter.

La sécurité affective

L'enfant ne peut évoluer que s'il se sent en sécurité et en confiance. Afin de bien se développer, un enfant a besoin de vivre dans une atmosphère détendue où il se sent en sécurité.

Afin de pouvoir respecter la sécurité affective de l'enfant nous mettons en place quatre repères:

▪ Repères dans l'espace :

en proposant à l'enfant toujours le même lit

▪ Repère dans le temps :

la chanson «Bonjour» le matin et les repas toujours à la même heure. Nous mettons en place des rituels qui vont permettre à l'enfant d'anticiper, de passer d'un temps à un autre sereinement et surtout de repérer les différents moments de la journée :

par exemple mettre la table, lire une histoire, chanter une chanson.

▪ Repères visuels :

L'enfant pourra coller sa photo sur le mur. Sous leurs porte-manteaux, nous demandons aussi aux parents d'apporter une photo de leur enfant.

▪ Repères des personnes :

Nous limitons le nombre de personnes qui vont s'occuper de l'enfant pour favoriser une relation de sécurité.

Vous l'aurez compris, la sécurité affective se construit dès les premiers instants de la vie et jour après jour. C'est dans les petites attentions, les moments les plus importants ou bien les plus insignifiants que nous pouvons, nous professionnels, accompagner l'enfant à prendre confiance en lui, à développer son autonomie et à partir à la découverte du monde sous le regard bienveillant de nos yeux d'adulte. Car oui, l'enfant doit pouvoir se rassurer par la simple présence de l'adulte mais aussi se sentir exister à ses yeux !

Le doudou et tétines



Les tétines et les doudous permettent aux enfants de se rassurer. Ces éléments sont très importants dans le milieu d'accueil.

Chez les bébés, ils sont donnés dès que l'enfant en ressent le besoin.

Chez les grands moyens - grands, les tétines sont rangées dans la boîte à tétines en début de journée et sont données lors des siestes.

Elles sont toujours données en cas de maladie, de difficulté passagère, de petit chagrin... Toutefois, nous encourageons les enfants à progressivement les délaissier, afin de favoriser un bon développement du langage, mais aussi de rendre les enfants autonomes dans leurs activités.

Lorsqu'elles sont abîmées, trouées, perdues, trop petites... nous demandons aux parents de les remplacer pour une question d'hygiène.

En cas d'oubli de la tétine ou du doudou à la maison, nous vous demandons si possible d'aller les rechercher.

Pour la facilité de tous, nous demandons aux parents 2 tétines (à son nom) qui restent en permanence au milieu d'accueil et un doudou si l'enfant accepte d'utiliser un «double».

Gestion de repas et d'alimentation



Un des objectifs du milieu d'accueil est de pouvoir offrir une alimentation saine aux enfants.

Pour le repas il est important pour nous de passer un moment de convivialité parce que le repas est un réel moment d'échange, de découverte et de plaisir entre l'enfant et l'adulte. Pour commencer, nous invitons les enfants à se laver les mains,

après nous faisons participer les plus grands au dressage de la table. Ensuite, nous les invitons à s'installer à table.

Pour les plus petits, le repas est donné par une puéricultrice, dans une chaise adaptée, dans un transat ou dans les bras selon chaque enfant.

Si les moments des repas ont un rôle nutritionnel, ils sont également l'occasion d'apprentissage de l'autonomie et de découvertes. C'est là que l'enfant touche ses aliments pour les découvrir, les examiner et assouvir son plaisir.

Les aliments sont sans ajout de sel, ni de sucre. L'introduction des fruits et des légumes se fait toujours en respectant la liste d'introduction des aliments préconisée par l'ONE, tout en étant attentif aux risques d'allergies. Pour les bébés, les aliments sont mixés, pour les «moyens» les aliments sont écrasés avec quelques morceaux, pour les plus grands, nous laissons les aliments intacts afin qu'ils puissent savourer chaque aliment. Cela permet aussi aux enfants de découvrir différents aspects des aliments.

Les fruits proposés aux enfants: Souvent il s'agit de fruits frais qui varient selon les saisons afin de faire découvrir de nouvelles saveurs (pommes, bananes, poires, mais aussi mandarines, prunes, nectarines, melons, pastèques,).

Nous demandons aux parents de donner le petit-déjeuner aux enfants.

Il a deux moments du repas à 11h00 et 15h00

Nous vous informons du menu dans notre groupe whatsapp.

Repas

Les bébés : Respect du développement psychomoteur de l'enfant : le repas est donné par une puéricultrice, dans une chaise adaptée, dans un transat selon chaque enfant.

À ce niveau de développement, certains rituels sont organisés :

- Rangement des jeux avant le repas,
- Lavage des mains avant de passer à table et le change
- Mise des bavoirs,
- Les enfants n'ont pas de place déterminée à table,

Les Grands: Les enfants se tiennent assis à table.

Le biberon

Pour les bébés, le temps du biberon est un moment relationnel privilégié où l'enfant a besoin de se sentir comme dans un cocon dans les bras de celui qui va le nourrir.

Le rythme de l'enfant est respecté. Les enfants prennent leurs biberons en fonction de leurs besoins, le plus fréquemment selon l'heure du biberon du matin.

Les biberons sont préparés par les puéricultrices justes avant de le donner à l'enfant.

Un tableau reprenant les quantités de lait en poudre et d'eau pour chaque enfant est noté dans l'espace de soins afin que la puéricultrice ne se trompe pas.

Pour ce faire, la puéricultrice s'installe dans un endroit calme. Le biberon est donné

à la demande du bébé. Chaque bébé a son propre biberon. Le biberon se prépare selon les règles d'hygiène.

L'allaitement

«Les anges du ciel» soutiennent toutes les mamans désirant continuer à allaiter leurs enfants. Le milieu d'accueil donne la possibilité aux mamans de poursuivre l'allaitement.

Peu importe le lait maternel ou en boîte. La maman peut aussi tirer son lait.

Le lait maternel doit être transporté dans une glacière ou dans un sac isotherme avec un pack de réfrigération; si le lait dépasse 1 heure de transport il ne sera pas accepté. Le lait est stocké directement au frigo. Nous réchauffons les portions de lait au chauffe- biberon

à la demande. Nous demandons aux parents d'apporter des quantités de lait suffisantes.

Tout reste de lait maternel ou en poudre entamé sera jeté directement.

La santé

Au début de son insertion, il est possible qu'un enfant soit plus malade qu'un autre enfant qui a peu de contact avec des pairs. En effet, Les infections sont plus fréquentes chez les enfants en crèche. Mais ces infections précoces, souvent bénigne. Il faut savoir que votre enfant est entrain de renforcer son système immunitaire, période durant laquelle il est tout a fait normal qu'il développe l'une ou l'autre maladie.

Ceci dit, la fréquentation d'un milieu d'accueil a des effets positifs à long terme. Elle contribue à stimuler le système immunitaire du bébé, alors que ceux restes chez eux risquent de souffrir plus fréquemment d'infections à l'école. La fréquentation d'un milieu d'accueil pourrait même exercer un effet protecteur contre d'autres infections : allergies, diabète type 1, leucémie.

En pratique

Un enfant malade est de toute évidence mieux chez lui, où il peut rester au calme. De plus sa prise en charge sera adaptée à la maison qu'en collectivité. Nous encourageons donc les parents à garder leurs enfants lorsqu'il est malade cela préservera également la santé de la collectivité en évitant toute contagion.

Lorsqu'un enfant présent, à son arrivée ou après au sein du milieu d'accueil, une température supérieure à 38,5°C, de la diarrhée, des vomissements, une éruption cutanée, une toux persistante, ou les signes d'une maladie reprise dans la liste des évictions (R.O.I.), il ne sera pas admis au sein du milieu d'accueil qu'après avoir consulté son médecin qui attestera que son état de santé lui permet de fréquenter un milieu d'accueil collectif.

Si, au cours de la journée au sein du milieu d'accueil, un enfant manifeste un des signes repris ci-dessus ou un état de santé qui se dégrade les parents seront avertis de son état de santé au plus vite par téléphone afin de prendre les dispositions adéquates et nous décidons aussi d'un comme accord s'il faudra administrer un paracétamol ou non. A savoir que la paracétamol est le seul médicament autorisé sans prescription médicale au sein de notre milieu d'accueil. Nous déclinons toute responsabilité concernant la prise de médicament prescrite par le médecin.

Aucun médicament ne sera administré par le personnel du milieu d'accueil à un enfant sans prescription médicale, reprenant les quantités de médicaments à administrer, ainsi que la fréquence et la durée du traitement. Le médecin devra signer et dater sa prescription, y compris dans le carnet ONE de l'enfant.

En cas d'accident ou d'urgence, le personnel fera appel en priorité au 112, ensuite nous vous téléphonerons. L'enfant qui fréquente un milieu d'accueil devra être en ordre de vaccination (R.O.I.).

La gestion des activités intérieures et extérieures



Activité dirigée et libre

Que ce soit dans l'activité dirigée ou libre, il est important de respecter le choix et la liberté de l'enfant. Les activités permettent à l'enfant d'acquérir d'apprentissage de la vie de groupe et de se dépenser.

Le but des activités, c'est de permettre aux enfants de comprendre le monde extérieur d'exprimer leurs émotions, de laisser libre cours à leur imagination, d'acquérir une certaine autonomie et ainsi apprendre à faire les choses par eux-mêmes. Toutes les actions de la journée sont des activités (par ex : se laver les mains, manger, mettre ses chaussettes, ranger les jeux, ...)

Cependant le milieu d'accueil a choisi de ne pas surcharger les enfants par des activités dirigées mais plutôt de favoriser les activités libres, intérieure et extérieure.

L'aménagement des matériels de l'espace intérieur et extérieur est fait de sorte qu'on puisse voir chaque enfant, afin de garantir sa sécurité. Les enfants pourront grimper, escalader, se déplacer à leur guise et s'allonger sur le dos, sur le ventre, se retourner, ramper ou s'asseoir. « Les Anges du Ciel » proposent toute une gamme de jeux à l'intérieur et à l'extérieur où les enfants pourront jouer librement.

Selon l'âge de l'enfant, l'espace de vie sera aménagé de différents manière, une partie pour les grands et l'autre pour les petits.

Activité libre

L'activité libre est un moment où les enfants choisissent leur activité et où ils développent leur autonomie et leur créativité, et cela est très important pour les enfants.

C'est pour cela que durant les activités libres, les enfants sont les seuls acteurs et les adultes plutôt les spectateurs. A moins d'être sollicités par les enfants à entrer dans leur jeu, nous nous contentons de veiller au bon déroulement de l'activité, notre présence reste bienveillante et discrète.

Quand le temps le permet, nous sortons au jardin. Cet espace est totalement clôturé et est composé d'un espace en dur et d'une pelouse. Les enfants ont à leur disposition un module de jeux, une maisonnette, un toboggan, des petits vélos. Nous vous demanderons d'apporter de quoi les protéger du soleil.

Bien évidemment, si un enfant ne souhaite pas participer à un jeu libre nous allons alors lui proposer une activité dirigée, par exemple du coloriage.

Activité dirigée

Les activités dirigées sont variées selon l'âge de l'enfant. Nous proposons à l'enfant deux activités dirigées dans la journée (sans obligation).

L'activité dirigée est pensée, préparée par la puéricultrice en fonction des besoins observés chez les enfants. Pendant l'activité dirigée, la puéricultrice fait en sorte que chaque enfant qui participe à l'activité ne reste pas en retrait, l'encourage et le valorise.

La gestion du sommeil

«Un enfant qui dort est un enfant qui grandit et se construit »



Le moment de repos se déroule de 12h00 à 14h00 pour tout le monde. Même si la sieste se déroule à une heure bien précise, vu les besoins individuels variés, nous respectons le rythme de chaque enfant et nous ne forçons pas l'enfant à dormir. s'il n'en ressent pas le besoin de dormir nous le prenons à nos côtés.

Les puéricultrices se réfèrent à leurs observations, au portrait de l'enfant et au dialogue avec les parents.

Notre rôle:

- Est d'aider l'enfant à trouver un rituel d'endormissement qui lui convient.
- Respecter les rythmes de chaque enfant à partir de l'entretien d'accueil et des transmissions.
- Connaître ses rituels d'endormissement (doudou, tétine...)
- Savoir reconnaître les signes de fatigue
- Surveiller le réveil.

Voici nos rituels :

- Exprimer à l'enfant que c'est l'heure de la sieste,
- Enlever les vêtements et les chaussures,
- Proposer le petit pot
- Changer de couche
- Prendre le doudou/tétine

Pour le lever, nous laissons l'enfant se réveiller progressivement.

Nous disposons de 2 chambres pour les grands et les petits. Chaque enfant dispose de son propre lit, avec ses affaires personnelles (doudou, tétine, ...) cela permet à l'enfant d'avoir ses repères.

Il y a toujours une personne pour surveiller le sommeil des enfants.

Nous demandons de ne pas venir chercher l'enfant au moment de la sieste pour ne pas perturber le repos des autres.

Rituel

Afin de donner à l'enfant un sentiment de sécurité et de confiance en l'équipe qui l'encadre, il convient de donner des repères à l'enfant. Tout d'abord, parce que l'enfant de moins de trois ans n'a pas la notion du temps, Il est important d'organiser sa journée autour de repères.

Journée type

Chaque matin nous accueillons les enfants de 7h30 à 9h00. Les parents qui accompagne l'enfant est invité à résumer la manière dont se sont passées la soirée et la nuit de l'enfant, de manière à ce que le personnel puisse prendre en compte les éléments qui peuvent influencer la journée de l'enfant.

Ensuite, nous laissons les enfants jouer seuls jusqu'à la fin de l'accueil. Ensuite, nous nous rassemblons et faisons un cercle pour prendre les présences, nous avons un arbre où chaque enfant pourra aller coller sa photo pour montrer qu'il est présent. Après cela nous chantons une chanson en groupe pour dire bonjour et une petite lecture est faite après la chanson.

Après la chanson l'enfant a la possibilité de faire une activité seule ou dirigée. Afin d'apaiser le groupe avant la prise des repas, il est demandé aux enfants de ramasser collectivement les jouets, cela va permettre à l'enfant d'acquérir le rangement et le respect du matériel.

9h15: On fait le tour de tous les enfants : Soins/Change/pots

10h00: Activité libre et dirigée pour ceux qui le désirent

10h45: Rangement des jouets et lavage des mains et pots/change

11h00: « à table »

Les enfants se dirigent vers le coin repas. Les grands nous aident à dresser la table et après ils sont invités à s'installer à table et une petite chanson symbolise la prise du repas.

Les grand mangent seuls et les plus petits sont aidés.

11h45: Fin du repas, soins et change/pots, brossage de dents pour les grands 12h00: Sieste, avec une musique berceuse.

14h00: Fin de la sieste chaque enfant se réveille à son rythme
14h30: Change/pots
15h00: «Le goûter ». Le biberon se prépare selon les règles d'hygiène.
15h45: Soins après le goûter et lecture d'une histoire.
16h00: Début de départ et activité libre
17h00: Change/ pots
18h00: Fermeture

Relation avec les parents



La place des parents

Il est important d'établir une bonne relation avec les parents, basée sur la confiance. Tout d'abord, cela permet de mettre à l'aise enfants et parents.

Lorsqu'une bonne relation de confiance est en place, les parents sentent que l'on est

à l'écoute de leurs attentes et ainsi il est plus facile d'y répondre car le parent est le principal éducateur et notre mission est de nous adapter ses attentes, de le conseiller et de faire en sorte que nos actions communes soient bénéfiques à l'enfant.

Pour que les parents trouvent leurs places au sein de la maison d'enfant, nous mettons en place des fiches de communication, dans lequel on inscrit le déroulement de la journée de l'enfant.

Nous promettons aussi de faire 1 ou 2 réunion par an avec les parents pour faire le bilan

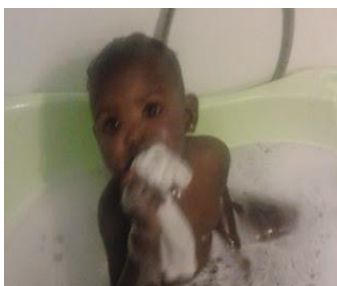
de l'année. Des rencontres formelles ou informelles peuvent être demandées tant du côté des parents que de l'équipe, en vue d'agir ensemble, à l'écoute des uns et des autres.

Le secret professionnel par rapport aux familles



Tout au long du séjour de l'enfant, nous serons amenés à entendre et voir certaines choses concernant l'enfant et la famille, y compris le personnel d'entretien et les stagiaires : Nous sommes tenus au secret professionnel. Tout ce qui se dit, tout ce qui s'échange, sous quelque forme ou support que ce soit (échanges verbaux, écrits, photos, vidéos,), n'est et ne sera jamais divulgué à des tiers ou utilisé dans un autre but que celui pour lequel il a été transmis ou constitué.

La gestion du change et du soin



Le change

Le change est un moment à part entière C'est un moment privilégié entre l'enfant et l'adulte. Afin que ce temps soit bien utilisé le change se fait un par un. Le changement du linge est fait régulièrement toute la journée. Nous changeons les couches avec des cotons pour change à usage unique ou la lingette fourni par les parents

Et dans la journée nous avons des heures précises où nous faisons le tour de tous les enfants,

- Le matin
- Avant et après la sieste

Pour les grands, lorsque l'enfant est prêt et a atteint la maturité physique et psychologique, conjointement avec les parents, nous proposons à l'enfant de venir sur le petit pot.

Nous demandons aux parents de veiller à ce qu'une tenue de rechange soit toujours à notre disposition.

À chaque enfant appartient sa serviette, son bavoir et sa trousse personnelle

Le nombre de lits correspond au nombre d'enfants et chaque enfant a son propre lit.

Le soin corporel

Au même titre que se nourrir, dormir, respirer, l'hygiène corporelle fait partie du besoin de bien-être que l'enfant a besoin. Afin de leur offrir ce bien-être quotidiennement, nous nous assurons que l'enfant soit propre. À chaque manipulation d'un objet souillé : lavage de main (avant chaque repas, après chaque passage aux toilettes, après une activité à l'extérieur). Le lavage du nez se fait au sérum physiologique.

Chaque enfant doit disposer d'une paire de chaussures spéciales pour le milieu d'accueil qu'il portera à l'intérieur.

Acquisition de la propreté

L'apprentissage de la propreté représente une étape importante de la démarche d'un enfant vers son autonomie. **Nous respectons le rythme de l'enfant.**

Pour le passage au pot, nous laissons les parents commencer parce qu'il est très important de laisser les parents faire l'éducation de leur enfant. En effet, il est très important que l'acquisition de la propreté débute en même temps à la maison et au milieu d'accueil. S'ils nous le permettent nous commençons aussi le pot. Pour les enfants qui vont commencer l'école, plus de langes la journée et pour les autres, le pot avant et après la sieste.

Dès qu'il sera psychologiquement disposé à être propre, nous l'encouragerons et le soutiendrons dans son apprentissage.

Comment? :

- a. Elles présenteront le petit pot à l'enfant.
- b. L'enfant ne portera plus de couche mais une culotte ; veiller à ramener du linge (culotte, pantalon, chaussette,) en suffisance de sorte qu'il n'y ait pas de frein à cet apprentissage.
- c. Elles utiliseront des mots simples et sans ambiguïté (As-tu besoin de faire pipi ?).
- d. Elles proposeront régulièrement à l'enfant de faire pipi sur le petit pot :

- Après la sortie extérieure
- Avant et après la sieste
- Après le goûter

La gestion du langage



L'apprentissage du langage chez l'être humain commence très tôt déjà avant la naissance, alors que le fœtus perçoit dans le liquide amniotique les voix de son entourage, les bruits de son environnement, etc...

Pour développer l'apprentissage de l'enfant nous allons favoriser deux étapes

- Par des activités : pour stimuler le langage des enfants nous allons proposer aux enfants des activités qui vont stimuler le langage comme par exemple la lecture d'un livre avec des grands dessins et des phrases très courtes.
- Par le langage employé dans le milieu d'accueil : peu importe l'âge de l'enfant, il est très important de parler à un enfant normalement avec un langage adapté afin de développer son langage.

Langage verbal et non verbal

Le personnel parle aux enfants dans un langage simple pour les plus jeunes puis de plus en plus élaboré pour les plus grands. Des mots sont posés sur les gestes quotidiens mais aussi sur les émotions et on encourage l'enfant à exprimer ce qu'il ressent. Une grande écoute de ce que l'enfant a envie de dire stimule l'envie de s'exprimer, une activité est proposée chaque jour. Ces activités vont favoriser l'acquisition de nouveaux mots.

Par exemple : la puéricultrice lit un livre en commentant chaque image

- Il verbalise les gestes au moment des soins
- Il commente le repas qui est donné
- Il désigne les jouets sur le tapis, commente leur utilisation
- Il s'adresse à chaque enfant pour encourager ses progrès sur le tapis d'éveil... • Il chante

Les règles et les limites



Pour permettre le bon fonctionnement du milieu d'enfants et permettre à l'enfant de bien se construire, de bien se comporter et de respecter les autres, il est très important de fixer des règles.

Pour un bon encadrement, nous avons élaboré des règles fixes que tous les membres d'équipe doivent respecter et appliquer quotidiennement.

Nous allons aider l'enfant à respecter les limites et les autres, il faut être capable de lui dire « non » et de rester ferme suite à cette décision. Il faut l'expliquer et la faire comprendre.

Deux interdits vont être souvent rappelés:

- Je ne fais pas mal aux autres.
- Je respecte le matériel de la crèche

Le départ de l'enfant



Il faut savoir se séparer et dire au revoir et cela doit se préparer pour tous les acteurs : parents, professionnels et enfants. Nous sommes conscients que le passage vers l'école est une angoisse pour les parents, ceux-ci se posent beaucoup de questions.

Nous demandons aux parents de nous prévenir à l'avance, du départ de l'enfant à l'école. Enfin, nous préparerons l'enfant à ce changement.

Accusé de réception à remettre à la Direction.

Les parents déclarent avoir reçu un exemplaire du règlement d'ordre intérieur et du projet pédagogique et déclarent adhérer à leur contenu dans leur intégralité.

Date :.....

Signature de la directrice:
mention

Signatures des parents précédées de la

« Lu et approuvé ».

.....
.....